

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область, Иркутский район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Детский сад комбинированного вида «Стрижи»»

664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, квартал Стрижи, 1, т.48-53-62
E-mail: dostriji@mail.ru, сайт: <http://doo-striji.ru>, тел.: 8 (3952) 48-53-62

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ ИРМО «Детский сад
комбинированного вида «Стрижи»

Протокол от 15 апреля 2024 г. № 5/к

УТВЕРЖДАЮ

ИО Заведующего МДОУ ИРМО «Детский
сад комбинированного вида «Стрижи»

Е.Ю. Идиатулина
Приказ от 15 апреля 2024 г. № 48-08



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СТРИЖИ»
ПО ИТОГАМ 2023 ГОДА

Принят 17.04.2024
Главный специалист Управления
Логинина Т.А. ФИО

р.п. Маркова

ПЕРЖАНИЕ	
РЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ	3
ВЕДЕНИЕ	4
1. <i>Общие сведения об образовательной организации</i>	5
2. <i>Ответственные за подготовку</i>	7
3. <i>Контакты</i>	8
4. <i>Источники данных</i>	9
НАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	10
1. <i>Оценка образовательной деятельности</i>	10
2. <i>Оценка системы управления организации</i>	15
3. <i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)</i>	17
4. <i>Оценка организации воспитательно-образовательного процесса</i>	29
5. <i>Оценка качества кадрового обеспечения</i>	31
6. <i>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	34
7. <i>Оценка материально-технической базы</i>	35
8. <i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	37
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	40
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ ИРМО «Детский «Стрижи» за 2023 год	41

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
ДО	Дошкольная образовательная организация
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
МДОУИРМО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОНР	Общее недоразвитие речи
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФЗ	Федеральный закон
ФОП	Федеральная образовательная программа
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФФНР	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

I. ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» регулируется следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3) с изменениями и дополнениями в редакции от 19 декабря 2023 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.02.2017 г. №136, с изменениями от 03.11.2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ и.о. заведующего МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» от 22.02.2024 г. № 10-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 г.».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- выявление проблем и поиск путей их решения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержание и качества подготовки обучающихся;
- организации воспитатель-образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Детский сад комбинированного вида «Стрижи»
Сокращенное наименование	МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи»
Организационно-правовая форма	муниципальная
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес учреждения	664528, Иркутская область, Иркутский район, г.п. Марковское, рп Маркова, квартал Стрижи, 1
Фактический адрес	664528, Иркутская область, Иркутский район, г.п. Марковское, рп Маркова, квартал Стрижи, 1
Учредитель организации	Учреждение находится в ведении Управления образования Иркутского районного муниципального образования, начальник Зарипов Роман Рафаилович, г. Иркутск, ул. Декабрьских Событий, 119А, 4 этаж, тел. 8(3952) 71-80-40, адрес электронной почты: uoirk@mail.ru
Руководитель учреждения	Исполняющий обязанности заведующего ДОО Идиатулина Елена Юрьевна
Контактный телефон	8(3952) 48-53-62
Адрес электронной почты	dostriji@mail.ru
Адрес официального сайта	http://doo-striji.ru/
Адрес официального сообщества «В Контакте»	https://vk.com/public216570728
Адрес официального сообщества в «Одноклассниках»	https://ok.ru/group/70000002178597
Дата создания образовательной организации	21 января 2015 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8556 от 14 декабря 2015 г. Серия 38Л01 №0003041

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» расположено в современном жилом комплексе «Квартал Стрижи» с развитой инфраструктурой. Здание детского сада функционирует с 2015 года, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 140 мест. Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание общей площадью - 2377 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1725 кв.м. Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого - 5778 кв.м., из них площадь: площадки для прогулки групп - 1567,8 кв.м. Имеется собственная террито-

рии для прогулок: 6 обустроенных прогулочных участков с теньевыми навесами, игровое и спортивное оборудование.

Учреждение создано с целью реализации прав детей дошкольного возраста на получение дошкольного образования, реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности, осуществления присмотра и ухода за детьми.

Основными видами (предметом) деятельности Учреждения является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Согласно Уставу МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи», реализация основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится в возрастных группах обучающихся (воспитанников), достигшие возраста от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

В МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» функционирует 6 групп:

- 1 группа вторая младшая (с 3 до 4 лет);
- 1 группа среднего возраста (с 4 до 5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5 лет);
- 1 группа подготовительная (от 6 до 8 лет);
- 1 группа, комбинированная компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5 до 8 лет).

Режим работы учреждения:

- режим работы с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут;
- группы функционируют в режиме: полного дня (12-ти часового пребывания);
- учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье)

МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и актами в сфере образования Российской Федерации.

Воспитание и обучение ведется на государственном языке Российской Федерации -русский. Форма обучения – очная.

Основными направлениями деятельности ДОУ является:

- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, нравственных, интеллектуальных, личностных, эстетических качеств;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников);
- взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников).

1.2. Ответственные за подготовку

- Идиатулина Елена Юрьевна, и.о. заведующего;
- Черняева Ольга Сергеевна, заместитель заведующего;
- Фоменко Мария Валерьевна, заместитель хозяйством;
- Биллер Ирина Павловна, член первичной профсоюзной организации.

1.3. Контакты

Название образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Детский сад комбинированного вида «Стрижи»

Адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, г.п. Марковское, рп Маркова, квартал Стрижи, 1

Руководитель: и.о. заведующего Идиатулина Елена Юрьевна

Телефон: 8(3952) 48-53-62

Электронная почта: dostriji@mail.ru

1.4. Источники данных

В качестве источников информации использовались формы федеральных статистических наблюдений, отчетная информация муниципального и регионального уровней:

1. Годовая форма федерального статистического наблюдения форма № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за 2023 г.» <https://sas.coko38.ru/>;
2. Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования» quality.coko38.ru;
3. Отчет «Комфортность условий» <https://sas.coko38.ru/>;
4. Сайт муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» <http://doo-striji.ru/>;
5. Результаты опроса родителей (законных представителей) на тему: «Выявление удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ».

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями в редакции от 19 декабря 2023 г., ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. №373), СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО

Для успешного перехода на ФОП, на базе ДОУ была организована деятельность рабочей группы по приведению основной образовательной программы в соответствии с ФОП ДО. Для того чтобы основательно проработать документ и внедрить его в работу до сентября 2023 года, рабочая группа разработала дорожную карту. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план мероприятий по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО, срок реализации с января по август 2023 года.

В дорожную карту были включены мероприятия по следующим направлениям:

1. **Организационно-управленческое обеспечение** (изучение нормативно-правовых документов; формирование банка данных нормативно-правовых документов; организация деятельности рабочей группы; проведение педагогических советов; проведение экспертизы локальных актов; мониторинг готовности ДОО к реализации ФОП);
2. **Кадровое обеспечение** (проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП; проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП; обеспечение курсовой подготовки педагогов);
3. **Методическое обеспечение** (обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП; обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях; разработка и утверждение основной образовательной программы);
4. **Информационное обеспечение** (обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам; проведение родительских собраний);
5. **Материально-техническое обеспечение** (анализ ресурсного обеспечения учреждения; обеспечение оснащенности учреждения; определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов; обеспечение предметно-развивающей среды; приобретение методических материалов для реализации ФОП).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по определенным направле-

в развитии и образования детей: физическому, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

В ДОУ образовательный процесс состоит на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. и части Программ, формируемые участниками образовательных отношений (вариативная часть ООП ДО):

- «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А, Зайцевой О.Ю, Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкаревой Н.А. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г. – 164 с.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. – 304 с.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся (воспитанников) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (5-8 лет) компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации детей, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса в непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности ребенка; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с ребенком; направлена на обеспечение коррекции нарушений; обеспечивает преемственность с программой начального общего образования.

Для реализации вариативной части АООП ДО используется комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023 г. – 240 с.

По результатам работы, за первое полугодие 2023-2024 учебного года, педагогами ДОУ представлены отчеты по реализации ФОП. Можно сделать следующие выводы, что воспитатели и специалисты ДОУ, справляются с поставленной задачей по внедрению и реализации ФОП ДО, однако, педагогам и специалистам следует продолжать работу согласно представленным рекомендациям по каждой возрастной группе. В целом, следует уделить внимание речевому развитию детей, эмоциональной составляющей детей, развитию причинно-следственных связей, звуковой культуре речи, связной речи, развитие памяти дошкольников, моторике, развитие детской инициативы.

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп, из них:

Таблица 1

Направление	Наименование группы	Количество групп	Численность обучающихся (воспитанников) на 31.12.2023 г., чел.
Группы общеразвивающей направленности	2-я младшая группа №1 (3-4 года)	1	30
	средняя группа №2 (4-5 лет)	1	31
	старшая группа №3 (5-6 лет)	2	55
	Подготовительная группа №5 (6-8 лет)	1	29
Группа компенсирующей направленности (с нарушением речи)	комбинированная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-8 лет)	1	16
ИТОГО:		6	161

Рисунок 1



Согласно представленной таблицы и диаграммы, численность обучающихся (воспитанников) в 2023 году уменьшилось на 52 чел. в сравнении с 2022 годом, но фактическая наполняемость списочного состава детей остается выше проектной мощности.

Причина уменьшения обучающихся (воспитанников) в ДОУ:

- отчисление из учреждения в связи с получением образования в детском саду (завершением обучения);
- введен в эксплуатацию после капитального ремонта МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида», что позволило детскому саду «Стрижи» улучшить комфортные условия пребывания детей в ДОУ.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах, поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя групповые, межгрупповые, общесадовские, междядовские мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2023 году педагогический коллектив продолжал работу направленную на реализацию построения работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком в дошкольном учреждении, формирования основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на создание условий для содействия развитию детской инициативы, самостоятельности и разнообразия детства в условиях реализации ООП ДО, создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания осуществляемое традиционными методами через беседу, консультации, родительскими собраниями, оформления стендов.

Образовательная деятельность осуществляется в организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Образовательная деятельность планируется согласно комплексно-тематическому планированию с учетом предельно допустимой учебной нагрузки, в соответствии с СанПин и методическими требованиями. Осуществляется образовательная деятельность на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

В 2023 году на базе детского сада реализуется педагогический проект «Знакомство с интересным», как форма реализации тематических недель в ДОУ. При проведении тематических недель дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу,

... что создает благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности. Педагогам данный проект дает возможность саморазвития и самовыражения, способствует сплочению педагогического коллектива.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ООП ДО реализуемой в МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи»» и нормам СанПиН.

Пространство каждой возрастной группы, оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. В детском саду созданы организационно-методические условия для повышения качества дошкольного образования. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью, вакантных мест нет. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом детского сада. Управление детским садом строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является и.о. заведующего ДОУ. Права и обязанности и.о. заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В системе управления в учреждении важным является создание системы всех участников образовательного процесса. Созданная организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в детском саду

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - о внесении изменений и дополнений в локальные акты; - определяет направления образовательной деятельности ДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ; - подводит итоги деятельности учреждения за учебный год.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизмы управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование, позволяющее быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с годовым планом и сеткой занятий на учебный год. Образовательная деятельность строится по календарно-тематическому планированию на основе интеграции образовательных областей. Работы над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» проводится комплексная педагогическая диагностика, показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения детьми диагностических заданий. Основная система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития обучающихся (воспитанников) проводилась в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностики, промежуточной диагностики в 2023 году не было.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП ДО в сравнении за 2022 г. и 2023 г. выглядят следующим образом:

Результаты качества освоения ООП ДО

Таблица 3

Образовательные области	Возрастные группы					
	средняя группа		старшая группа		подготовительная группа	
	2022 г	2023 г	2022 г	2023 г	2022 г	2023 г
Социально-коммуникативное развитие	85 %	85 %	80%	89 %	92 %	96 %
Познавательное развитие	80 %	81 %	86 %	87%	95 %	95 %
Речевое развитие	82%	82 %	83%	83%	87 %	89 %
Художественно-эстетическое развитие	83%	85 %	85 %	85 %	93 %	95 %
Физическое развитие	83%	83 %	88 %	88 %	96 %	95 %

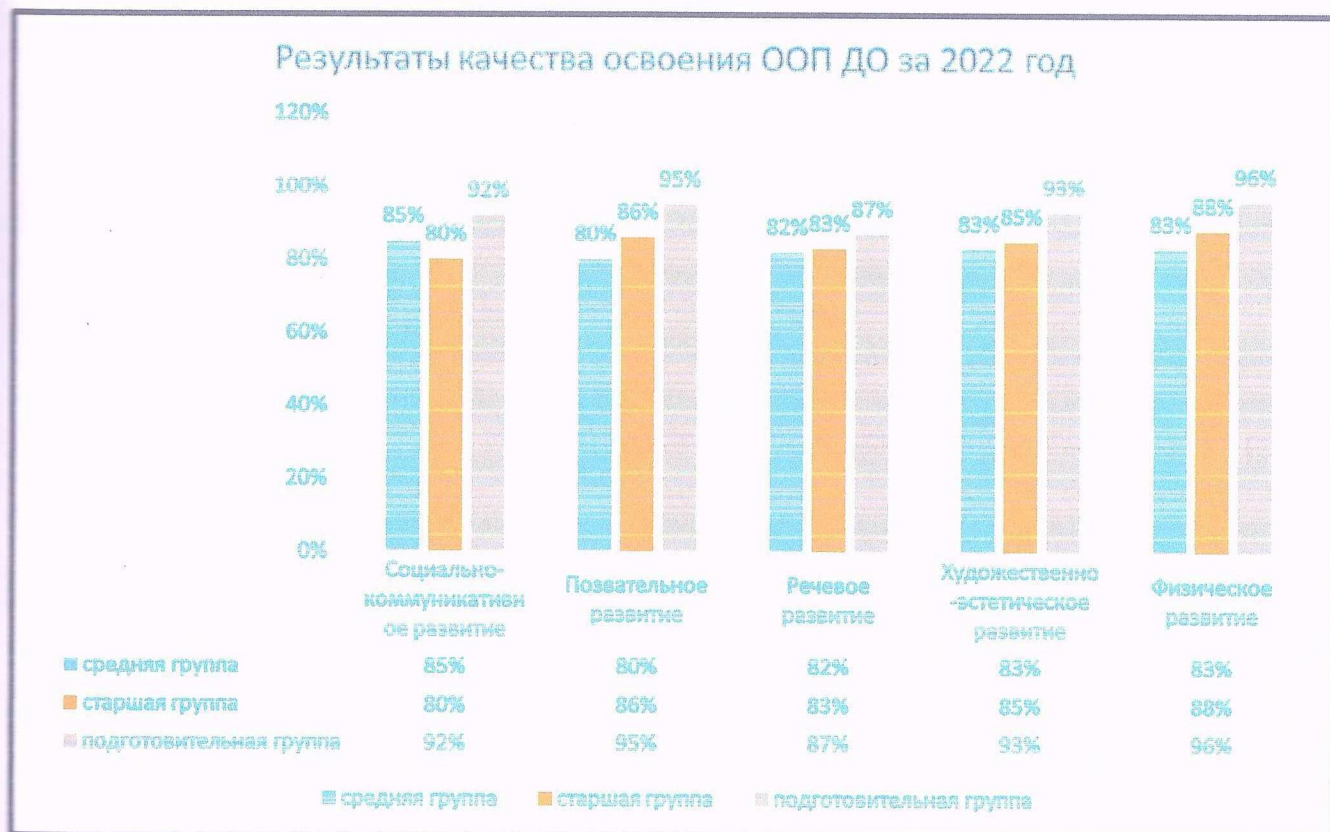
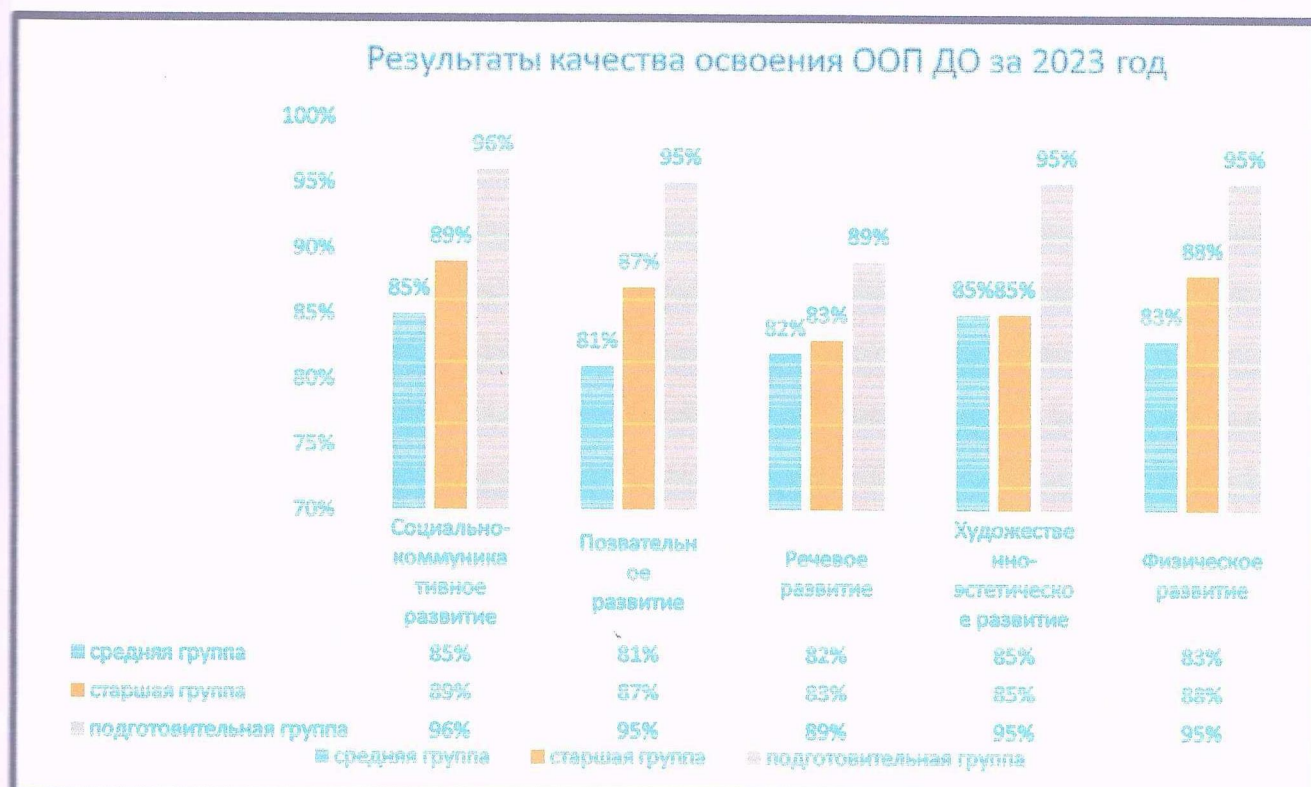


Рисунок 3



Вывод: на основании результатов качества освоения ООП ДО в сравнении за 2 года мы видим в представленных диаграммах стабильный результат освоения программы по всем образовательным областям. Обследовано на начало учебного года всего 83 обучающихся (воспитанника) (52%) от общего количества детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей среднего уровня развития. На 2024 год стоит задача для педагогов и специалистов ДОУ бо-

Для серьезней подойти к педагогической диагностике достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволит в дальнейшем выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение государственных символов: герба, флага, гимн. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Образовательная программа дошкольного образования в МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи»» полностью реализуется. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и положительную динамику по основным направлениям развития.

Детский сад своевременно проводит обследование обучающихся (воспитанников) подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психологическая диагностика

Для определения уровня школьной зрелости, педагогом-психологом на начало и конец года проводилась диагностика психологической готовности к школьному обучению, тест Керна-Иерасака.

График функциональной готовности к школе на конец 2022-2023 учебного года

Рисунок 4

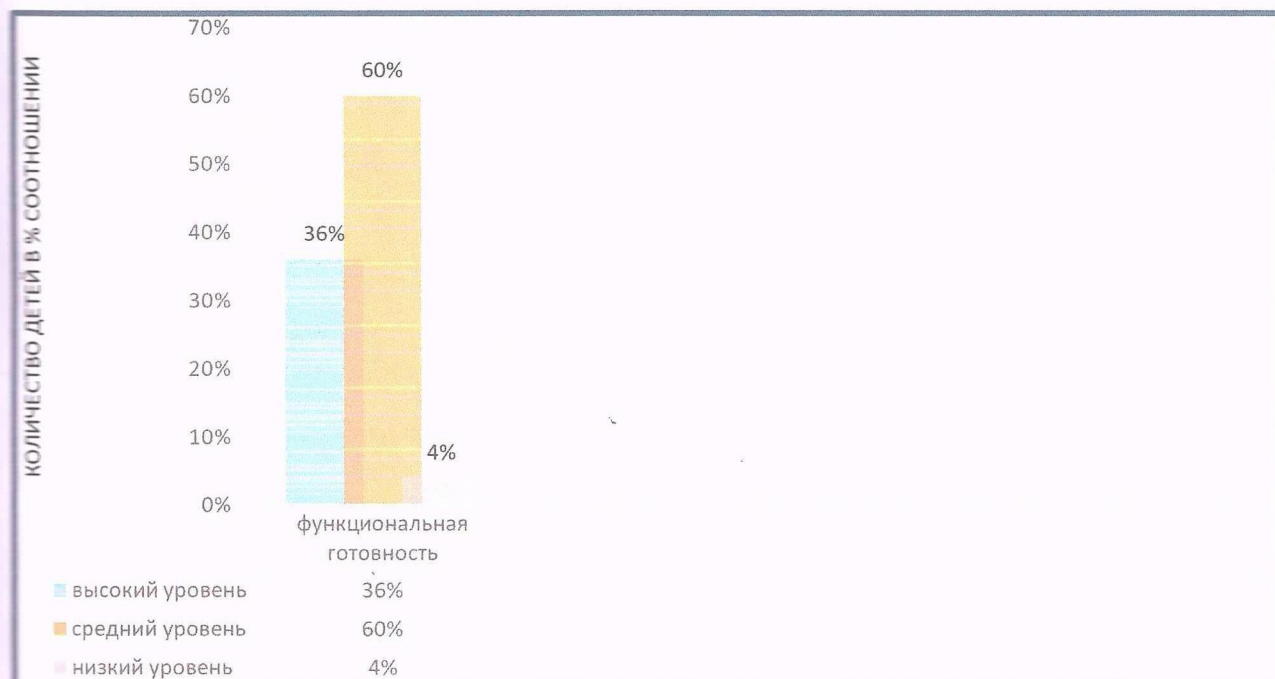
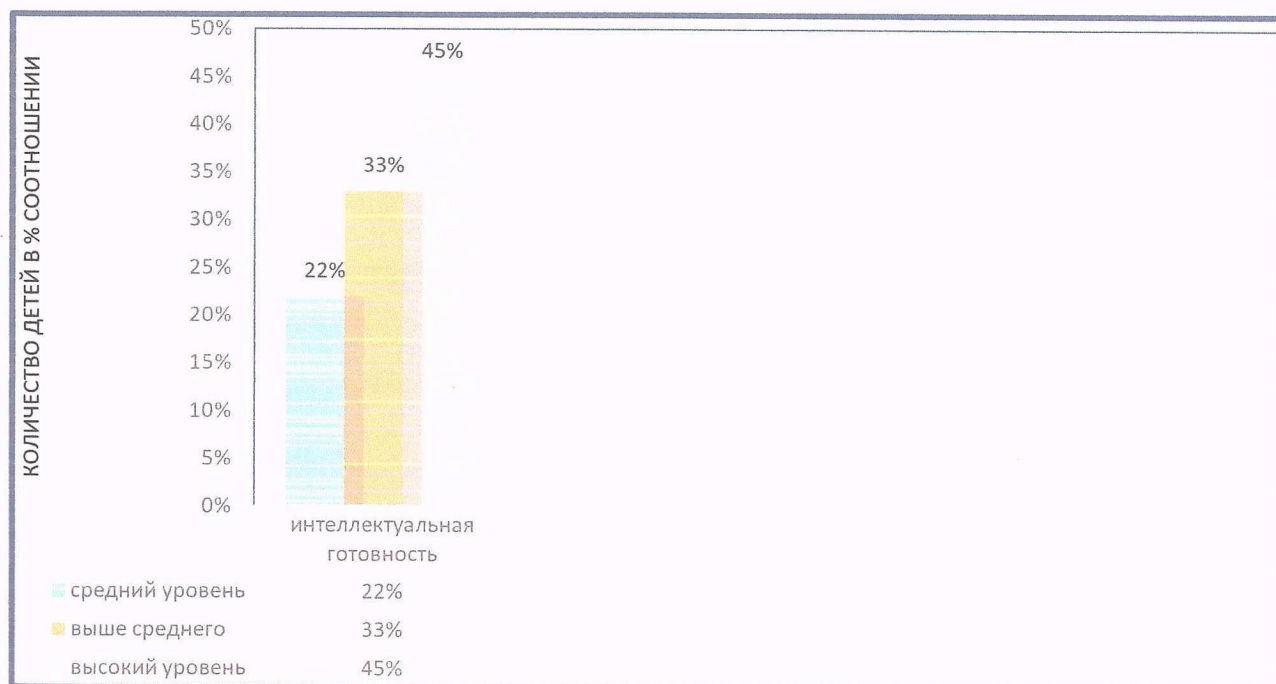


График интеллектуальной готовности к школе на конец 2022-2023 учебного года

Рисунок 5



Вывод: на момент диагностики, было обследовано 55 детей. По результатам психологической диагностики на конец 2022-2023 учебного года дети функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации детского сада и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

В таблице № 5 представлены диагностические мероприятия и результаты.

Таблица 4

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
Групповая диагностика				
1	Диагностика готовности к школе. Тест Керна - Йерасека	55 человек	6-7 лет	45% - высокий уровень 54% - средний уровень 1% - низкий уровень
2	Диагностика познавательного развития	26 детей	5-6 лет	45% - высокий уровень 55% - средний уровень 0% - низкий уровень
Индивидуальная диагностика				
3	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн. Определение уровня тревожности	2 человека	5 лет	В обоих случаях уровень тревожности средний
4	Методика «Паровозик» Веллева С.В. Определение степени позитивного и негативного психического состояния.	1 человек	4-5 лет	Психическое состояние негативное в низкой степени.
5	Тест на выявление детских	2 человека	4-5 лет,	У детей среднего дошкольного

	страхов А.И.Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домах»	1 человек	6 лет	возраста средний уровень подверженности страхам, у ребенка старшего возраста уровень подверженности страхам высокий
6	Методика «День рождения» М. Панфиловой. Диагностика детско-родительских отношений	1 человек	5 лет	Расположенность дошкольника к общению с членами семьи низкая
7	Проективная методика «Рисунок семьи». Диагностика межличностных отношений в семье.	1 человек	5 лет	Недостаточный эмоциональный контакт, проблемы в общении в семье.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 6 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица 5

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Тревожность, страхи	3	Родители
2	Готовность к школе	10	Родители
3	Агрессивное поведение	2	Педагоги
4	Детско-родительские отношения	2	Родители
5	Познавательное развитие	5	Педагоги

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей (законных представителей), за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 15 обращений, со стороны педагогов этот показатель составил – 7 обращений.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2023 год:

- психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе;
- развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста;
- развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 7.

Таблица 6

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Рабочая программа педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию «Развитие эмоций и навыков общения»	Групповые	5-6 лет	6
2	Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию «Подготовка к школе»	Групповые	6-7 лет	10
3	Рабочая программа педагога-психолога с детьми по познавательному развитию	Индивидуальные	5-6 лет	6
4	Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения	Индивидуальные	5 лет	2

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 16 человек. Дополнительно коррекционно-развивающими занятиями были охвачены ещё 2 человека.

Вывод: Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы на все 100%. Наблюдалась положительная динамика.

Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 8 представлены основные формы наглядной информации.

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятия	Контингент
1	Информационные листовки «Скоро в школу»	Родители подготовительной группы
2	Газета для родителей «Мир психологии»	Родители старшей группы
3	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 6-7 лет»	Родители подготовительной группы
4	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»	Родители старшей группы

Вывод: Поставленные задачи на учебный год были реализованы частично. На новый учебный год продолжать работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития. Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов детского сада и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Продолжить работу с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья».

Результаты коррекционной логопедической работы с обучающимися (воспитанниками)

Коррекционная работа с дошкольниками предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс и закрепление речевых навыков в условиях семьи. Работу с семьей ребенка учитель-логопед проводит совместно с воспитателями группы, что позволяет добиться более высоких результатов. Учитель-логопед, специалисты ДОУ, воспитатели

группы корректно и гибко общаются с родителями, умело выстраивают тактику взаимодействия с каждой семьей. Они знакомят родителей (законных представителей) с доступными в домашних условиях методами стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, помогают направить усилия родителей (законных представителей) на укрепление здоровья ребенка, профилактику заболеваний органов слуха и носоглотки, что способствует становлению полноценной речи.

Учитель-логопед, использует в практике своей работы следующие методы: занятия индивидуальные и групповые, практический показ правильных приемов работы речевого аппарата, автоматизация звуков, отработка звуков в слогах, словах с применением наглядного материала, домашние задания и упражнения, как письменные, так и практические; литературные произведения согласно рекомендациям ФАОП ДО, обязательное обследования обучающихся (воспитанников).

Анализ деятельности по направлениям:

На начало учебного года была проведена первичная диагностика устной речи обучающихся (воспитанников), зачисленных в разновозрастную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, было выявлено, что 9 обучающихся (воспитанников) имеют фонетико-фонематические нарушения речи, у 7 обучающихся (воспитанников) наблюдается общее недоразвитие речи (третий уровень речевого развития). На всех детей, зачисленных на коррекционные занятия к логопеду, составлены индивидуальные образовательные маршруты совместно с воспитателями и музыкальным руководителем. Консультативная помощь оказывалась как в очной форме, так и в дистанционной. За вторую половину 2023 года было проведено 2 консультации: 1 очная консультация по вопросу развития речи в 5 лет; 1 дистанционная консультация по результатам диагностики и подготовки документов для прохождения ПМПК.

Непрерывную связь с родителями (законными представителями) осуществлялась с помощью коллективной и индивидуальной формами работы в виде родительских собраний, консультаций, взаимосвязью через мессенджеры.

Диагностическое направление

На начало 2023-2024 учебном года проведена диагностика с 18 детьми.

В сентябре 2023 года проводилась стартовая диагностика детей разновозрастной группы для детей с ТНР (от 5 до 8 лет). Всего было обследовано 16 обучающихся (воспитанников), которые нуждаются в оказании логопедической помощи.

Также была осуществлена диагностика 2 обучающихся (воспитанников) старших групп после проведения консультации с родителями (законными представителями). Родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников) было рекомендовано перейти в логопедическую группу для оказания коррекционной помощи на следующий учебный год.

Информация о количестве обучающихся (воспитанников) ДООУ, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах логопедической работы за 2023 год

Таблица 8

	Возраст	Нарушения устной речи					Итого
		ОНР	ФФНР	Фонетическое недоразвитие	Нарушение темпа и ритма речи	Недостаточная сформированность всех средств языка	

Выявлено воспитанников	3 – 5 лет						
	5 – 7 лет	9	9				18
Получающие логопедическую помощь	3 – 5 лет						
	5 – 7 лет	7	9				16
Прошедшие логопедическую коррекцию	3 – 5 лет						
	5 – 7 лет						
Оставлены для продолжения коррекции	3 – 5 лет						
	5 – 7 лет	1	6				7
Охвачено консультациями (дети, не посещающие логопедические занятия)	3 – 5 лет						
	5 – 7 лет	2					2

Вывод: Результаты диагностики показали, что дети, оставленные в группе для продолжения коррекции, имеют положительную динамику речевого развития, с ними также продолжается работа по автоматизации звуков, обучению грамоте и развитию связной речи. Обучающиеся (воспитанники) первого года обучения в группе для детей с ТНР показали недостаточный уровень речевого развития, требуется работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематических процессов, обогащению словаря.

Участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах различного уровня в 2023 году

Для образовательного учреждения результатом развития выступает показатель творчества всех участников образовательного процесса. Результативность данного процесса подтверждается данными об участии в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения.

Таблица 9

Участники/группа	Название конкурса	Результат участия	Дата проведения
Муниципальный уровень			
Дети разновозрастной группы «Синички»	Конкурс для педагогов и их воспитанников «Стилизованная буква»	Победитель	Март 2023 г.
Пуляевская София	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Кочук Святослав	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Поляков Ярослав	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Капорский Руслан	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.

Асташина Алиса	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Овдин Александр	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Ведерников Даниил	Научно-практическая конференция «Юный исследователь»	Призер	Апрель 2023 г.
Ермиков Роман	Научно-практическая конференция «Юный исследователь», конкурсная работа «Матрешка – народная игрушка»	Призер	Апрель 2023 г.
Вичевская Ярослава	Научно-практическая конференция «Юный исследователь», конкурсная работа «Матрешка – народная игрушка»	Призер	Апрель 2023 г.
Канакова Анжелика	Научно-практическая конференция «Юный исследователь», конкурсная работа «Матрешка – народная игрушка»	Призер	Апрель 2023 г.
Вичевская Ярослава	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Гайденко Варвара	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Козырев Матвей	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Набиулин Тимур	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Левашова Катя	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Калёнов Вова	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Пеньков Роман	Конкурс театральных постановок по произведениям писателей родного края и народного фольклора, среди воспитанников ДОУ	Призер	Апрель 2023 г.
Ансамбль «Звоночек»	Конкурс патриотической песни «Славься Отечество»	Диплом II место	Апрель 2023 г.
Дуэт «Звоночек»	Видео-конкурс «Подари улыбку миру!», номинация «вокально-хоровое пение»	Победитель	Май 2023 г.
Штыба Степан	«Радужное детство», номинация «Мой любимый мультфильм»	Участник	Сентябрь 2023 г.
Бирюкова Мария	Семейный творческий конкурс «Книжка – самоделка»	Сертификат участника	Октябрь 2023 г.
Дети разновозрастной группы «Синички»	Семейный творческий конкурс «Книжка – самоделка» на тему: «Книжка о Байкале-своими руками»	Призер	Октябрь 2023 г.
Попов Родион	Семейный творческий конкурс «Книжка – самоделка» на тему: «Книжка о Байкале-своими руками»	Участник	Октябрь 2023 г.
Вокальный дуэт	Городской конкурс, посвященный Дню ма-	Участник	Ноябрь

«Звоночек»	тери «Вместе с мамой»		2023 г.
Маяренко Владислав	«Радужное детство»	Призер	Ноябрь 2023 г.
Невидимов Павел	«Радужное детство»	Призер	Ноябрь 2023 г.
ВострокнUTOва Кристина	«Радужное детство»	Призер	Ноябрь 2023 г.
Козьмина Мария	«Радужное детство»	Участник	Ноябрь 2023 г.
Виноградова София	«Радужное детство»	Призер	Ноябрь 2023 г.
Тимохина Арина	«Радужное детство»	Призер	Ноябрь 2023 г.
Лазаревич Есения	«Радужное детство»	Призер	Ноябрь 2023 г.
Павлушкова Милана	«Радужное детство»	Призер	Ноябрь 2023 г.
Михалев Максим	«Радужное детство»	Призер	Ноябрь 2023 г.
Пегида Ирина	«Радужное детство»	Призер	Ноябрь 2023 г.
Елфимова Евгения	«Радужное детство»	Призер	Ноябрь 2023 г.
Дети разновозраст- ной группы «Синички»	Конкурс инсценировок для обучающихся с ОВЗ «Байкал-жемчужина Сибири»	Победитель	Декабрь 2023 г.
Региональный уровень			
Дети старшей группы «Утята»	День пожилого человека	Благодарст- венное письмо	2023 г.
Бардышева Виолетта	Конкурс для книжки раскраски «Дети Де- тям»	Диплом победителя	2023 г.
Закатова Злата	Конкурс для книжки раскраски «Дети Де- тям»	Диплом победителя	2023 г.
Всероссийский уровень			
Стогний Алексей	Международный конкурс – игра по музыке «Аккорд»	Участник	Февраль 2023 г.
Тюкавкина Александра	Международный конкурс – игра по музыке «Аккорд»	Участник	Февраль 2023 г.
Стогний Алексей	Международный конкурс-игра «Карусель мультфильмов», 13 серия	II место	Май 2023 г.
Тюкавкина Александра	Международный конкурс-игра «Карусель мультфильмов», 13 серия	II место	Май 2023 г.
Гайденко Варвара	Международный конкурс-игра «Карусель мультфильмов», 13 серия	II место	Май 2023 г.
Рамазанова Милана	Международный конкурс-игра «Карусель мультфильмов», 14 серия	III место	Сентябрь 2023 г.
Дети средней группы «Воробушки»	Конкурс «День флага России»	Диплом победителя	Сентябрь 2023 г.
Терещенко Артемий	Конкурс «День флага России»	Диплом I степени	Сентябрь 2023 г.
Елфимова Евгения	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Диплом I степени	Октябрь 2023 г.

Асташина Алиса	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Диплом II степени	Октябрь 2023 г.
Калмыков Дмитрий	Марафон юных математиков	Диплом уча- стника	Ноябрь 2023 г.

Вывод: согласно представленной таблицы №10, обучающиеся (воспитанники) ДОО активно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) является полноценное развитие личности ребенка в условиях образовательного учреждения, через включение родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в образовательную деятельность.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей обучающихся (воспитанников). Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Характеристика семей по образованию

Таблица 10

Общая числен- ность воспи- танников	из них:									
	числен- ность воспитан- ников из семей, где оба родителя имеют профес- сиональ- ное обра- зование	из них (численность роди- телей, имеющих):			числен- ность вос- питанни- ков из семей, где один из родите- лей имеет профес- сиональ- ное обра- зование	из них (численность родите- лей, имеющих):			числен- ность воспи- танни- ков из не- пол- ных семей	числен- ность вос- питанни- ков из семей, где роди- тели не имеют профес- сиональ- ного обра- зования
		выс- шее профес- сиональ- ное обра- зова- ние	сред- нее профес- сиональ- ное обра- зова- ние	началь- ное профес- сиональ- ное обра- зова- ние		выс- шее профес- сиональ- ное обра- зова- ние	сред- нее профес- сиональ- ное обра- зова- ние	началь- ное профес- сиональ- ное образо- вание		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020 г.										
196	95	61	34	0	81	69	12	0	5	2
2021 г.										
211	159	164	154	0	10	5	5	0	13	37
2022 г.										
213	161	165	156	0	12	5	5	2	13	40
2023 г.										
161	155	225	81	4	6	5	1	0	6	0

В МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи», ежегодно проводится анализ состава семей обучающихся (воспитанников) согласно отчету «Комфортность условий».

Система взаимодействия с родителями (законными представителями)

МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи»:

Таблица 11

Основные направления	Формы работы с семьей
Взучение семьи (тради-	- наблюдение;

ции, уклад, взаимоотношение т.д.)	-анкетирование; - беседы
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	- индивидуальные консультации специалистов и воспитателей; - рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников через информационные листы, памятки; - сайт дошкольного образовательного учреждения
Создание условий для совместной деятельности	- общие и групповые родительские собрания; - заседания родительского комитета; - совместные досуги и мероприятия; - конкурсы семейного творчества; - дни открытых дверей с показом НОД в группах (все виды детской деятельности); - вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в создание развивающей предметно-пространственной среды
Участие родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в ДООУ	- общее родительское собрание; - родительский комитет, - родительские собрания, - анкетирование
Накопление методического материала	- Обобщение опыта семейного воспитания (презентации, выступление родителей на занятиях, собраниях, советы, рекомендации). - Создание электронной базы данных методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно весьма эффективной коррекционной работы.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации ООП ДО.

Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПин и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 8 лет – до 30 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут. В детском саду основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных способностей детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи».

Реализация данной задачи осуществляется через парциальные программы: «Будь здоров дошкольник» Технология физического развития Т.Э. Токаевой – Творческий центр Сфера, 2018 г., модифицированной программы «Не – болей –ка», разработанной на основе учебно-методических пособий: Развивающая педагогика оздоровления/ В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, М: Линка – Пресс 2000, «Здоровый малыш» - программа оздоровления детей в ДОУ.

В дошкольном учреждении систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки организма;
- бодрящая гимнастика после сна;
- подвижные игры в группе и на прогулке;
- физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления обучающихся (воспитанников).

Контроль за созданием оптимальных санитарных условий:

- обеспечением влажной ежедневной уборки групповых комнат;
- соблюдением воздушно-теплового режима, за физической нагрузкой на физкультурных занятиях.

Все педагоги своевременно проходят медицинское обследование. Комплекс мер способствует сохранению и укреплению здоровья, как обучающихся (воспитанников), так и педагогов.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. На занятиях по физической культуре осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организация сбалансированным рационом питания (пятиразовый режим питания: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями ДОУ систематически проводят тематические мероприятия с детьми. Организация педагогического процесса позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, согласно возрастным особенностям. Однако, в детском саду нет медицинского работника, что усложняет в полном объеме проводить систематическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» укомплектован руководящими и педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

Число ставок по штату на конец отчетного года составил, ед. – 18, в том числе:

Руководящие работники – всего 2, из них:

Руководитель – 1

заместитель руководителя – 1

Педагогические работники – всего – 16, в том числе:

Воспитатели - 12

Музыкальные руководители – 1,5

Инструктор по физической культуре – 1 (внешний совместитель)

Учитель логопед – 1

Педагог-психолог – 0,5

Численность работников на конец отчетного года (без внешних совместителей) – 17 чел.

Рисунок 6



Вывод: согласно диаграмме кадрового состава в сравнении за 2 года мы видим, что в 2022 году вакантными должностями оставались: инструктор по физической культуре и педагог-психолог. В 2023 году вакантных должностей нет, приняты на работу педагог-психолог, инструктор по физической культуре (внешний совместитель).

Соотношение обучающихся (воспитанников), приходящих на 1 взрослого:

- воспитанники/воспитатель – 13/1;

- воспитанники/все педагогические работники – 10/1.

Распределение педагогических работников по уровню образования, квалификационным категориям (без внешних совместителей)

Все педагоги ДОО имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование – 10 чел. (67%), из них педагогическое – 10 чел. (67%);
- среднее профессиональное образование – 5 чел. (33%), из них педагогические – 5 чел. (33%).

Педагоги, имеющие квалификационную категорию – 5 чел. (33%), из них:

Таблица 12

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
2	3	10
13%	20%	67

Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию, в течение последних трех лет повышение квалификации прошли – 10 чел. (67%).

Согласно плану методической работы в рамках повешения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОО ДО, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- проведение педагогического совета по вопросам подготовки к непосредственному применению ФОО;
- участие педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОО.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОО ДО», в количестве 36 часов.

Распределение педагогических работников по возрасту (без внешних совместителей)

Рисунок 7



Из диаграммы следует, что уровень распределения педагогических работников по возрасту составляет:

- до 30 лет – 2 чел. (13%), от 30 до 55 лет – 10 чел. (67%), от 55 и старше – 3 чел. (20%).

**Распределение педагогических работников по стажу работы
(без внешних совместителей)**

Рисунок 8



Из диаграммы следует, что уровень педагогических работников по стажу составляет:
- до 5 лет – 2 молодых специалиста, от 5 до 15 лет – 6 педагогов, более 20 лет – 7 педагогов стажистов.

В 2023 году педагогом-психологом были проведены психологические тренинги, для повышения психологической комфортности педагогов.

Таблица 13

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Всё в твоих руках»	5	Педагоги
2	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Хорошее настроение – залог успеха»	7	Педагоги

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 80%

Работа по данному направлению была реализована не в полном объеме. Необходимо продолжить работу по психологической профилактике с педагогами с учетом их запросов.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагогам рекомендовано повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвовать в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других ДОУ, а также саморазвиваться.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагогический коллектив достаточно стабильный, работоспособный, профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Необходимо развивать профессиональную компетентность и мастерство педагогов через: совершенствование методической работы; систематизацию работы педагогов по самообразованию.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подбран дидактический, наглядный материал по темам календарного плана. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.

Образовательный процесс осуществляется с использованием мультимедийных средств, интерактивной доски, что позволяет существенно разнообразить и обогатить воспитательно-образовательный процесс. 100% педагогических работников ДОО владеют информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет оформлять документацию, осуществлять электронный документооборот. В образовательной деятельности, на занятиях с детьми педагоги активно используют презентации, интерактивные дидактические материалы и электронные образовательные ресурсы.

В методическом кабинете имеются разнообразная литература для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Библиотечный фонд представлен методической литературой по все образовательным областям основной образовательной программы.

Информационное обеспечение образовательного учреждения позволяет качественно управлять образовательным процессом.

В образовательном учреждении имеются следующие технические средства обучения:

Электронные ресурсы ДОО

Таблица 14

Наименование оборудования	Количество
Персональные компьютеры – всего	7
из них: ноутбуки	4
имеющие доступ к сети интернет	7
Мультимедийный проектор	1
Принтер	1
Многофункциональное устройство (МФУ)	4
Наличие в ДОО собственного сайта в сети Интернет	да

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, представляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игровые материалы и оборудования в возрастных группах имеются в достаточном количестве.

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательном учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым ФООП ДО и ФГОС ДО. Методический кабинет образовательного учреждения оснащен библиотечным фондом и учебно-методическими пособиями, используемыми для реализации ООП ДО и парциальных программ, но на данный момент, необходимо обновление библиотечного и методического фонда. В каждой группе имеется детская художественная литература и справочно-энциклопедические книги.

2.7. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании. Состояние территории, здания учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В учреждении имеются 6 групповых помещений, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, методический кабинет, пищеблок, оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Каждое групповое помещение имеет отдельную игровую комнату, спальное помещение, приемную, туалетную комнату.

Территория участков дошкольного учреждения ограждена по периметру металлическим забором. Вход на территорию через калитку с системой "домофон". По периметру установлено видеонаблюдение. На территории находятся индивидуальные групповые площадки с теньевыми навесами. Имеется спортивная площадка. На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников) - песочницы с крышками, разнообразные малые формы, сооружения для обеспечения двигательной активности детей - спортивное оборудование. Для обеспечения безопасного пребывания обучающихся (воспитанников) участки ограждены живой изгородью из кустарников. Территория в удовлетворительном состоянии.

Дошкольное учреждение оснащено техническими средствами обучения: музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбуки. Мебель в групповых помещениях и кабинетах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

В учреждении создана благоприятная, комфортная атмосфера для обучающихся (воспитанников). Дошкольная образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности детей дошкольного возраста, подобранное с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) ДООУ.

Обеспечение безопасности функционирования учреждения и безопасного пребывания обучающихся (воспитанников) и персонала достигается благодаря установленным автоматической пожарной сигнализации, звуковой системы оповещения, охранной сигнализации и системы видеонаблюдения, так же в 2023 году были приняты дополнительные меры по улучшению оповещения при угрозе антитеррора, установлена система оповещения о террористической угрозе.

Согласно «Предписания об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности» в 2023 году были устранены нарушения, а именно заключен муниципальный контракт на обслуживание противодымной вентиляции, имеется акт проверки работоспособности противодымной вентиляции. Организована и проведена работа по техническому обслуживанию и эксплуатации внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения, заключен договор на обслуживание внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения, имеется акт оказанных услуг. Противопожарные двери оборудованы устройствами, обеспечивающими их автоматическое закрытие при пожаре.

Организация питания в МДОУ ИРМО "Детский сад "Стрижи" осуществляется за счёт родительской платы.

В дошкольном учреждении организовано сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в веществах с учётом рекомендуемых среднесуточных норм. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион включены овощи и фрукты. Помещения пищеблока детского сада оборудованы в соответствии с санитарными правилами и требованиями

к пищеблокам полного цикла. Прием пищи воспитанниками осуществляется в групповых помещениях. В 2023 году была значительно улучшена материально техническая база пищеблока: приобретена электрическая сковорода, заменена часть кухонного инвентаря, произведен косметический ремонт, произведена замена освещения.

Так же в этом году в детском саду проведен текущий косметический ремонт в шести групповых комнатах, в физкультурном и музыкальном залах, за исключением спальных помещений, полностью провели замену уличного и внутреннего освещения.

Вывод: В ДОУ материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей сформирована на достаточном уровне, регулярно ведется обновление и улучшение материально технической базы.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качества взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках мониторинга качества образования в декабре 2023 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей). Для оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий оказания услуг использовался метод опроса на тему: «Выявление удовлетворенности родителей качеством работы ДООУ».

Таблица 15

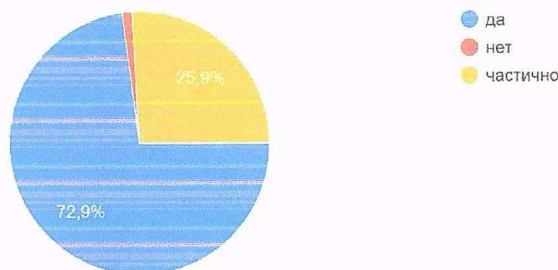
Численность получателей услуг	Численность респондентов	Доля респондентов
161	85	53%

Опрос проводился в электронном виде посредством самозаполнения анкеты в сети Интернет. Сроки проведения опроса декабрь 2023 года. Для организации была создана ссылка для прохождения опроса.

Анкета содержала следующие вопросы:

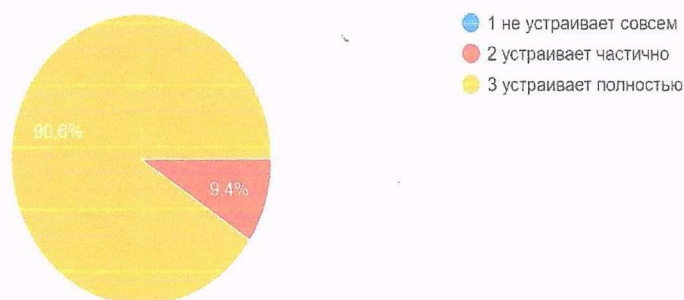
Удовлетворены ли Вы работой дошкольного образовательного учреждения?

85 ответов



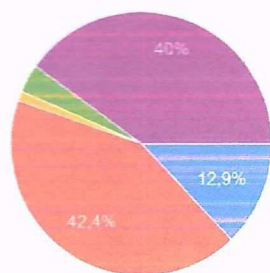
Устраивает ли Вас работа педагогов в группе? Оцените по шкале от 1 до 3

85 ответов



В решении интересующихся Вас вопросов помощь какого специалиста Вы хотели бы получить?

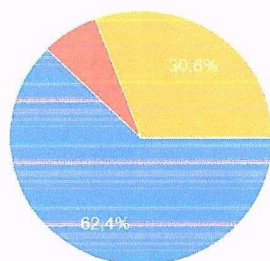
85 ответов



- педагог-психолог
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- нет вопросов к специалистам

Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением группы (мебель, игрушки, пособия и др.)?

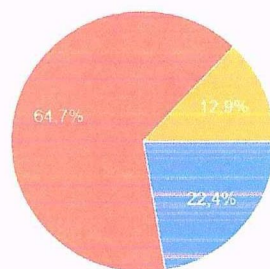
85 ответов



- да
- нет
- частично

Пользуетесь ли вы сайтом ДОУ?

85 ответов



- да
- нет
- частично

Устраивает ли Вас качество питания в ДОУ?

85 ответов



По итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что из 85 ответов от общего количества обучающихся (воспитанников):

1. **удовлетворены работой ДОУ** – 62 чел. (73%);
2. **устраивает работа педагогов в группе** – 77 чел. (91%);
3. **в решении интересующихся вопросов помощь специалистов необходима:**
 - учитель-логопед – 36 чел. (42%);
 - педагог-психолог – 11 чел. (13%);
 - инструктор по физической культуре – 3 чел. (4%);
 - музыкальный руководитель – 1 (1%);
 - нет вопросов к специалистам – 34 чел. (40%).
4. **удовлетворены материально-техническим оснащением группы** – 53 чел. (62%);
5. **сайтом пользуются** - 19 чел. (22%);
6. **качество питания устраивает** – 57 чел. (67%).

Также было предложено родителям (законным представителям) добавить комментарии и предложения по работе детского сада.

Предложения родителей (законных представителей) обязательно будут учтены в дальнейшей работе ДОУ. Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на следующий год запланировать различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля. Более тщательно изучать результаты деятельности сотрудников образовательного учреждения, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Содержание образовательной деятельности МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В детском саду созданы организационно-методические условия для повышения качества дошкольного образования. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, годовым планом работы ДОУ.

Система управления ДОУ признается удовлетворительной, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности. По-прежнему есть потребность в пополнении наглядных средств обучения, демонстрационных моделей.

Деятельность учреждения направлена на совершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Продолжать работу над представлением педагогического опыта в рамках конкурсов профессионального мастерства, муниципальных ассоциаций «Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Продолжать работу проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом на 2024 год МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» ставит следующие перспективы развития:

- повышать квалификацию педагогических работников;
- продолжать работу педагогов по самообразованию;
- продолжать работу по аттестации педагогических работников в целях подтверждения ответственности занимаемой должности, а также установления первой и высшей квалификационной категории;
- принимать активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, муниципальных ассоциациях, в подготовке конкурсов с обучающимися (воспитанниками);
- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду групп;
- пополнять программно-методическое оснащения образовательной деятельности;
- продолжать развивать активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников);
- проводить информационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) об образовательной деятельности через сайт детского сада, информационные стенды, консультации и родительские собрания;
- продолжать работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- организовать работу инструктора по физической культуре;
- продолжить работу по улучшению качества подготовки обучающихся (воспитанников), с учетом требований ФОП ДО.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ ИРМО «Детский сад «Стрижи» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	161 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	161 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	161
1.5.3	По присмотру и уходу	161
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе (без внешних совместителей):	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 33%
1.8.1	Высшая	2 человека 13%
1.8.2	Первая	3 человека 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	2 человека 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16человек/161 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	548,1 кв.м /161 чел. 3,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошито, пронумеровано, на
42 листах, скреплено
печатью.

ИО Заведующего МДОУ
ИРМО «Детский сад
комбинированного
«Стрижи» вида
Идиатулина Е.Ю. Идиатулина

